

## Samenvatting Educatie achter buitenlandse tralies: Evaluatieonderzoek

De onderzoeksgroep Participatie en Leren in Detentie (PALD) van de Vrije Universiteit Brussel heeft een evaluatieonderzoek uitgevoerd naar de werking van Educatie achter buitenlandse tralies (Eabt). Het onderzoek had als doel inzicht te krijgen in het perspectief van studenten die een cursus volgen via Eabt, en professionelen en vrijwilligers die dit ondersteunen. Het mixed-method onderzoek bestond uit (1) een longitudinaal kwantitatief luik waarin het proces dat gedetineerden ondergingen tijdens de cursus gemonitord werd d.m.v. een beginvragenlijst (N = 60) en eindvragenlijst (N = 31) en (2) een kwalitatief luik waarin 17 interviews werden afgenomen met professionelen en vrijwilligers.

Het kwantitatieve luik toont aan dat informatie over de mogelijkheid om een cursus via Eabt te volgen veelal verstrekt wordt door de Nederlandse ambassade of consulaat, gevolgd door bezoekvrijwilligers. Studenten zijn voornamelijk gemotiveerd om een cursus te volgen doordat ze kennis en vaardigheden willen verwerven en om zich voor te bereiden op het leven na detentie. Over het algemeen zijn de studenten (zeer) tevreden over de cursus en hebben ze het gevoel dat de cursus aan hun behoeften voldoet. De overgrote meerderheid zou graag opnieuw een cursus via Eabt volgen. Daarnaast toont het onderzoek aan dat studenten het meest tevreden zijn met de manier waarop het huiswerk wordt gestuurd van de gevangenis naar hun leerkracht in Nederland (en andersom) en de feedback die ze krijgen van hun leerkracht uit Nederland. Verder blijkt dat studenten meer vertrouwen hebben gekregen in bijvoorbeeld de mogelijkheid om een goede/leuke of betere job te vinden na vrijlating en over het algemeen in de toekomst. Tot slot is tijdens de cursusperiode de kwaliteit van leven bij het grootste deel van de studenten hetzelfde gebleven. 1 op 3 studenten ervaart een (lichte) verbetering.

Uit het kwalitatieve luik blijkt dat de motivatie van professionelen en vrijwilligers om zich in te zetten voor Eabt voornamelijk ligt in het (mee) willen realiseren van de missie en doelstellingen van Eabt. Daarnaast verloopt het verloop van een cursus via Eabt volgens de respondenten in drie stappen: (1) student wordt geïnformeerd, (2) student meldt zich aan en (3) student start met cursus, maakt huiswerk en wordt geëvalueerd. Doorheen de interviews komt naar boven dat er motiverende en inhoudelijke ondersteuning wordt geboden aan de studenten (1) vanuit Nederland en (2) in het land van detentie. De ondersteuning vanuit Nederland door de docent en Eabt is structureel waardoor alle studenten dit krijgen en omvat bijvoorbeeld feedback en tips op huiswerkopdrachten door de docent, het versturen van postkaarten op sleutelmomenten door Eabt (vb. met feestdagen, verjaardag), of het voorzien van extra lesmaterialen door Eabt. De ondersteuning in het land van detentie is eerder afhankelijk van de lokale situatie. Voorbeelden hiervan zijn bezoekvrijwilligers, medegedetineerden of lokale docenten die de studenten aanmoedigen of de huiswerkopdrachten overlopen. Volgens de respondenten heeft het volgen van een cursus via Eabt meerwaarde voor zowel de studenten (vb. zinvolle tijdsbesteding, verhogen zelfredzaamheid), de gevangenis (vb. aangename klimaat, minder miscommunicatie) als de samenleving (d.w.z. vlottere re-integratie, betere aansluiting arbeidsmarkt). Vervolgens haalden de professionelen en vrijwilligers verschillende succesfactoren aan waarop Eabt moet blijven inzetten in de toekomst. Het feit dat Eabt werkt met vrijwilligers wordt beschouwd als een succes aangezien deze vrijwilligers enorm gedreven en gepassioneerd zijn. Een aantal respondenten gaven aan dat dit ook een bedreiging zou kunnen zijn voor de continuïteit van Eabt, omwille van de gemiddelde leeftijd van de bestuursleden en vrijwilligers van Eabt. Ook het brede netwerk met partners in Nederland en wereldwijd wordt beschouwd als een enorm succes aangezien dit nodig is om de werking van Eabt te realiseren. Verder zijn ook het brede en gratis cursusaanbod en de huiswerkbegeleiding benoemd als succesfactoren. Tot slot, de belangrijkste uitdaging waarmee Eabt geconfronteerd wordt is digitalisering. Eabt zou volgens de respondenten voordeel halen door hun werking (deels) via het internet te laten verlopen, maar om dit te realiseren is Eabt afhankelijk van de lokale gevangnissen.

Voor meer informatie of vragen over Eabt, gelieve contact op te nemen met [lemmers.frans@gmail.com](mailto:lemmers.frans@gmail.com). Voor meer informatie of vragen over het onderzoek, gelieve een e-mail te sturen naar [pald@vub.be](mailto:pald@vub.be).